

## Principios Educativos y Línea Metodológica.

El Centro Liceo Ibérico, a través de su Entidad Titular, la Sociedad Cooperativa Madrileña de Enseñanza “La Arganzuela”, oferta a la comunidad de su área de influencia enseñanzas de Educación Infantil (Segundo Ciclo), Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.

La oferta educativa de nuestra área de influencia se concreta en los Colegios Públicos Perú y Concepción Arenal y los colegios religiosos concertados de los Capuchinos y las Teatinas. Por lo tanto, nuestro Colegio es el único de la zona en ofertar a la Comunidad una educación de carácter laico e inspirada en los principios del movimiento cooperativo.

### Objetivos generales

1. En nuestro Centro fomentamos la PARTICIPACIÓN de todos los miembros de la Comunidad Educativa, con espíritu comunitario, para el logro de objetivos comunes que propicien una educación de calidad.

*Objetivos:*

*Establecer cauces de participación en la organización y gestión del Centro, intentando motivar la regeneración de la Asociación de Madres y Padres de Alumnos y dinamizando el Consejo Escolar.*

*Conseguir la implicación de las familias, profesores y alumnos en busca de una educación de calidad.*

2. El Centro Liceo Ibérico garantiza NEUTRALIDAD POLÍTICA Y RELIGIOSA, entendida no como indiferencia ante las estructuras políticas y sociales, sino como manifestación de libertad e independencia con respecto a cualquier grupo político, económico o religioso.

*Objetivos:*

*Reconocer y respetar las diferencias políticas y religiosas, garantizando su desarrollo, basándose en la neutralidad del Centro.*

*Contemplar, en el proceso de admisión de alumnos, únicamente los aspectos recogidos en la normativa vigente.*

3. Las características de nuestro Centro hacen posible la existencia de un CLIMA AFECTIVO, ACOGEDOR Y CONFORTABLE en el que se desarrolla la afectividad, la solidaridad y la igualdad, y que propicia la expresión de la propia sensibilidad y la confianza entre todos sus miembros.

*Objetivos:*

*Establecer los espacios y cauces de comunicación entre profesores y alumnos o alumnas.*

*Crear un clima afectivo que propicie la expresión de la propia sensibilidad y favorezca la confianza entre todos.*

*Realizar actividades que fomenten la convivencia y la cooperación.*

4. Nuestro Centro garantiza la IGUALDAD DE OPORTUNIDADES entre hombres y mujeres, tanto entre nuestro equipo docente como entre nuestros alumnos y alumnas, con independencia, además, de la posición económica o social de sus familias, para que puedan acceder a una formación común adecuada a sus aptitudes y necesidades, sin ningún tipo de discriminación.

*Objetivos:*

*Favorecer la integración de todos en la Comunidad Educativa.*

*Evitar y corregir todo tipo de discriminación.*

*Realizar actividades extraescolares accesibles a todos.*

*Propiciar el uso del uniforme escolar como elemento igualador de diferencias personales.*

5. Nuestro Centro propugna la PERSONALIZACIÓN concebida como fórmula para favorecer los procesos que conduzcan a desarrollar en nuestros alumnos y alumnas la autonomía moral, la libertad y la responsabilidad compartida que impulse la capacidad de elegir y tomar decisiones bajo un espíritu emprendedor, así como la solidaridad, el respeto y la confianza, a través del desarrollo de hábitos y destrezas

*Objetivos:*

*Adecuar la enseñanza a las aptitudes y necesidades de los alumnos y alumnas del Centro.*

*Desarrollar la educación integral del alumno y la alumna, partiendo de una enseñanza personalizada.*

*Educar en los valores de solidaridad, libertad, tolerancia, responsabilidad y respeto a los demás.*

*Fomentar la libertad basada en el respeto mutuo y la responsabilidad, dentro de un clima de solidaridad y tolerancia.*

*Desarrollar la Orientación personal y vocacional de nuestros alumnos y alumnas, atendiendo a sus aptitudes e intereses.*

6. Partiendo de nuestra vinculación al entorno, nuestro Centro se compromete a que sus alumnos y alumnas adquieran y desarrollen el RESPETO AL MEDIO ECOLÓGICO, SOCIAL Y CULTURAL, integrándose en él, sin romper el equilibrio armónico entre seres humanos y Naturaleza.

*Objetivos:*

*Respetar y valorar el entorno natural y sociocultural.*

*Realizar salidas al entorno con el fin de conocerlo, valorarlo e integrarse en él.*

*Abrir el Centro a toda persona del entorno dispuesta a aportar y compartir sus experiencias.*

7. Para conseguir estos principios utilizamos una METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA que desarrolle la creatividad, la autonomía personal y el trabajo en equipo, susceptible de modificaciones para favorecer el aprendizaje constructivo.

*Objetivos:*

*Desarrollar la creatividad.*

*Fomentar la autonomía personal.*

*Tomar conciencia de las ventajas del trabajo en grupo y respetar las aportaciones de los demás.*

8. El Centro asume la EVALUACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO como una responsabilidad compartida entre todos sus miembros, como estrategia para la mejor consecución de sus objetivos.

*Objetivos:*

*Realizar un seguimiento continuado del proceso educativo para corregir de forma inmediata los posibles errores.*

*Buscar el compromiso de toda la Comunidad Educativa en el proceso de evaluación.*

9. La EDUCACIÓN en nuestro Centro tiene como FINALIDAD: transmitir a los alumnos los elementos esenciales de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; afianzar en ellos hábitos de estudio y de trabajo que les permitan aprender por sí mismos y tener iniciativa emprendedora; favorecer el trabajo en equipo; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos como ciudadanos responsables y prepararlos, con las debidas garantías para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.

Objetivos:

*Conocer, asumir y ejercer sus derechos y deberes en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y solidaridad entre las personas y los grupos.*

*Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos, y adoptar juicios y actitudes personales respecto a ellos.*

### 3.4 Las TICS, nuestra apuesta por el futuro

Si hay una característica absolutamente definitoria de lo que somos, ésa es, sin duda, nuestra clara e irreversible apuesta por las Nuevas Tecnologías. En efecto, en un mundo en el que el nivel de desarrollo lo marca el porcentaje de población que tiene acceso a una conexión wi-fi de calidad, y en el que nuestros alumnos han aprendido a manejar un *smartphone* antes que a decir su primera palabra, nuestro Centro ha implementado (salvo en los cursos de Infantil y los inferiores de Primaria, en los que tienen que aprender grafomotricidad y afianzar sus habilidades calígrafas) el uso generalizado de tablets, provistas con las ediciones digitales de los libros de texto en curso cada año. Ello ha supuesto que, lejos de las clases unidireccionales, con el profesor de la materia guiando su desarrollo a partir de la pizarra digital, a nuestros alumnos se les anima a encontrar sus propias respuestas o a ampliar los conocimientos mediante una navegación inmediata, pero sensata y razonada. Así mismo, las presentaciones de trabajos confeccionadas (o apoyadas) en Power Point han sustituido a las añejas elaboraciones de murales, con las imágenes recortadas de libros de texto de antaño; es, claramente, el futuro lo que nuestros alumnos empiezan a manejar desde su presente.

A su vez, nuestros docentes han ido incorporando (o creando ellos mismos, con herramientas como Hot Potatoes, Kahoot, Jclick, FreeMind, Canva, Capcut) aplicaciones informáticas muy diversas, con el fin de motivar a los alumnos a través de un aprendizaje que siempre les parece más lúdico que los tradicionales y cada vez más obsoletos medios analógicos, incluso si el fin pedagógico que se persigue es el mismo.

Nuestros alumnos disponen en sus manos una única herramienta que les permitirá, a modo de juego, a través de las diferentes materias, desarrollar todas sus capacidades, potenciando además la transversalidad del currículo. Las principales herramientas TIC disponibles y algunos ejemplos de sus utilidades concretas son:

1. Uso de procesadores de texto para redactar, hacer resúmenes y aplicaciones para esquemas sencillos, que le permitan una posterior exposición de los temas desarrollados, etc.
2. Utilización de programas de correo electrónico.

3. Usos y opciones básicas de los programas de navegación en Internet con búsqueda y selección crítica de información, aportándoles una visión del mundo de la que se infieren necesariamente valores como el respeto, la igualdad y la iniciativa, tan necesarios para su crecimiento personal.

5. Elaboración de documentos conjuntos mediante herramientas de programas de edición simultánea, fomentando la igualdad, y la labor de equipo.

6. Utilización de los innumerables recursos, aplicaciones y páginas web disponibles con las que satisfacer y desarrollar su curiosidad y emprendimiento personal.

No existe en nuestra área de influencia ningún centro educativo que haya llegado tan lejos en la implantación de las TICs, de forma que el Liceo Ibérico cubre un nicho de especialización que puede ser muy atractivo para los padres de nuestro alumnado. Por otro lado, y aunque pueda parecer una ventaja menor, el alivio de peso experimentado en las mochilas de nuestros alumnos es directamente proporcional al alivio de muchos padres cuyos hijos sufrían, en no pocos casos, molestias en la espalda y la zona lumbar.